

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы методики преподавания русского языка как иностранного
Образовательная программа: 45.03.01 Филология, профиль: Прикладная филология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Основы методики преподавания русского языка как иностранного» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (КР)	Промежуточная аттестация (зачет)
ПК.13.В/П готовность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку (в том числе русскому как иностранному) и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	з1. знать принципы и особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Журнал "Русский язык за рубежом", издательство "Русский язык": основные направления деятельности. Деятельность РОПРЯЛ. Журнал "Мир русского слова". Международные языки: естественные и искусственные. Понятие "клуб мировых языков". Русский язык - член "клуба мировых языков"; основные признаки и функции "мирового языка". Подходы к определению метода обучения. История возникновения различных методов в лингводидактике. Понятие о принципах обучения в лингводидактике. Классификации принципов обучения. Понятие цели обучения. Основные цели обучения. Смена целей как фактор развития методики обучения РКИ: от обучения языку до формирования вторичной языковой личности. Понятие цели обучения. Основные цели обучения. Смена целей как фактор развития методики обучения РКИ: от обучения языку до формирования вторичной языковой личности. Характеристика основных компонентов методической системы. Условия ее реализации в процессе обучения РКИ. Принципы методики РКИ. Дидактические принципы, методические принципы, лингвистические принципы. Сознательно-практический метод как ведущий в отечественной методике обучения РКИ. Формы обучения русскому языку за рубежом. Обучение иностранных граждан в России; формы вузовского обучения: начальный этап (подготовительный), основной этап, продвинутый этап,	Контрольная работа, вопросы 1-10	Зачет, вопросы 1-6

		включенное и курсовое обучение. Группы вузов по профилям: филологический, гуманитарный, естественно-технический, медико-биологический. Информационные возможности русского языка. Деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Основные методические центры России по русскому языку как иностранному: МГУ, РУДН. Институт русского языка им. А.С. Пушкина и его зарубежные филиалы. Характеристика прямых, сознательных, комбинированных и интенсивных методов. Комбинирование методов. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении.		
ПК.14.В/П готовность к разработке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку (в том числе русскому языку как иностранному) и литературе на основе существующих методик	з1. знать принципы и методику подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Журнал "Русский язык за рубежом", издательство "Русский язык": основные направления деятельности. Деятельность РОПРЯЛ. Журнал "Мир русского слова". Подходы к определению метода обучения. История возникновения различных методов в лингводидактике. Понятие о принципах обучения в лингводидактике. Классификации принципов обучения. Принципы методики РКИ. Дидактические принципы, методические принципы, лингвистические принципы.	Контрольная работа, вопросы 1-10	Зачет, вопросы 1-6

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.13.В/П, ПК.14.В/П.

Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования по портфолио, позволяющего оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, ее состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.13.В/П, ПК.14.В/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить

существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.